



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN –  
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PERÍODOS 2020 Y 2022,  
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO CURSO**

Autoras:

Laura Patricia Vera Mercado

Erika Milena Caribaux Ramírez

Orientadora:

Lic. Graciela Duarte Maidana

**Correo:** [graciela.duarte@filosofiaune.edu.py](mailto:graciela.duarte@filosofiaune.edu.py)

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2023

## RESUMEN

La investigación denominada Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación – Análisis comparativo de los periodos 2020 y 2022 desde la percepción de los estudiantes del cuarto curso. Se plantea como objetivos analizar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación desde la percepción de los alumnos del cuarto curso, análisis comparativo de los periodos 2020 y 2022, identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación durante las clases virtuales en el periodo 2020, determinar el nivel de rendimiento académico que demostraron los estudiantes durante las clases presenciales del periodo 2022, comparar el rendimiento de los estudiantes durante las clases virtuales del 2020 y las clases presenciales del 2022. El estudio fue de diseño no experimental de enfoque cuantitativo, como instrumento se utilizó un cuestionario de elaboración propia aplicado a 48 estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian que el rendimiento académico en la modalidad presencial obtuvo mejores resultados que las clases virtuales porque los estudiantes tuvieron mucha dificultad a la hora de comunicarse con los docentes cuando no comprenden algo, así como se identificó que alumnos prefieren la modalidad presencial, pero también recalcan que no hay una gran diferencia en las dos modalidades.

**Palabras claves:** Rendimiento Académico; educación virtual; educación presencial.

## **ABSTRACT**

The research called Academic performance of students in the Education Sciences career – Comparative analysis of the periods 2020 and 2022 from the perception of fourth-year students. The objectives are to analyze the academic performance of the students of the Education Sciences major from the perception of the students of the fourth year, comparative analysis of the periods 2020 and 2022, identify the academic performance of the students of the Science major. of Education during the virtual classes in the period 2020, determine the level of academic performance that the students demonstrated during the face-to-face classes of the period 2022, compare the performance of the students during the virtual classes of 2020 and the face-to-face classes of 2022. The study had a non-experimental design with a quantitative approach, as an instrument a self-developed questionnaire was used applied to 48 students. The results obtained show that academic performance in the face-to-face modality obtained better results than the virtual classes because the students had a lot of difficulty when communicating with the teachers when they did not understand something like which students prefer the face-to-face modality but they also emphasize There is not a big difference in the two modalities.

**Keywords.** Academic performance; virtual education; classroom education.